

I1: Bueno, profe, primero quisiéramos que nos cuente un poco sobre usted: su nombre, su edad, a qué se dedica...

D: A ver, mi nombre es Juan Carlos Reyes Figueroa. Soy Ingeniero de Sistemas de la UIS. Soy Magíster en Ingeniería, también de la UIS. He sido docente por 16 años, 12 de ellos en universidad. He trabajado en la UIS, he trabajado en la UDI, he trabajado en la UCC, he trabajado en la Santo Tomás, en la Pontificia, en las Unidades Tecnológicas, como profesor universitario. Fui coordinador del Programa de Ingeniería en Sistema en la UDI, fui coordinador de especialización en la Pontificia y en el 2018 pasé acá, gané el concurso y pues hasta el momento llevo...también profesor de la UIS, llevo 11 años trabajando con la maestría de la parte de aplicación para docentes, ese es mi historial.

I1: Profe, ¿y cómo fue ese paso de profesor de ingeniería, magíster a profesor de robótica?

D: Eh, primero por la parte económica, porque las universidades ahorita solamente están contratando por un año, dos años y lo van sacando a uno. Entonces, la estabilidad ayuda mucho. Y, de todas maneras, acá hay mucho por hacer, entonces por lo menos, en la parte tecnológica yo incorporé, lo que estamos viendo ahorita con ellos, yo lo veo en la universidad con universitarios. Entonces, la tecnología es cambiante y yo estoy tratando de meterles a ellos cosas que en la universidad se ven, entonces, técnicamente, no ha sido diferente. Pues el manejo estudiantes normal.

I1: Profe, ¿y qué lo motivó a trabajar en la zona rural?

D: Eh, la calidad de los estudiantes. Son muchachos que se dejan llevar, todavía hay respeto por el profesor. Eh, hay mucho por hacer, ellos de todas maneras tienen muchas limitaciones que...por el mismo contexto pues las tiene. La tecnología, la parte de...conocimiento, en la parte de, efectivamente, de las herramientas que no tienen a disposición que, en la parte urbana se ven, pero aquí no. Entonces, eso motiva mucho... y, como digo, el ambiente es más agradable para todos.

I1: En ese orden de ideas, ¿cómo ha sido su experiencia trabajando acá en COLPAZ?

D: No, buena desde que llegué al colegio. Primero, para mí esto es muy fácil, yo venía de un proceso privado, donde efectivamente el trabajo es mucho más complejo, aquí prácticamente trabajo el 50% de lo que lo hacía en cualquier trabajo en Bucaramanga... Eh, y ha sido un ambiente, trabajar con muchachos es muy interesante y hay, como digo, hay muchas necesidades, hay mucho por hacer muchísimo, ellos tienen muchas falencias en todo sentido, producto de los procesos que han llevado a cabo, de pronto que no se han llevado bien, la mala gestión, pero se han hecho bastantes cosas que han generado bastantes frutos. Hay muchachos que, a partir, de lo que yo le he explicado han tomado la decisión de estudiar Ingeniería de Sistemas *incomprensible* o han conocido algo más de la parte tecnológica. Entonces es eso lo que motiva... Y, me siento muy bien, trabajar con este ambiente es muy bueno, muy agradable.

I1: Profe, ¿de qué manera cree que los recursos educativos del colegio rural facilitan o dificultan su labor como docente?

D: Para mí es una dificultad completamente. Solamente tenemos estos equipos, hay 10 equipos para, yo manejo todos los cursos del colegio. Yo manejo desde sexto hasta once y repito, porque manejo 29 horas. Estamos muy limitados, tenemos a veces trabajo de equipos de 3 personas, mínimo dos, entonces estamos limitados. Estamos trabajando con unas Microwins, son estas *las muestra* que me toca hacer unas prácticas. Tengo 10 para todo el colegio, 6 yo las traje y 4 que al colegio le dieron. Estamos completamente limitados entonces.

I2: ¿O sea, 6 suyas?

48 D: Sí, 6 porque yo hice un curso con el MINTIC y me dieron las 6... Me las dieron y yo se
49 las doné al colegio y las 4 que llegaron acá, entonces a veces es completamente limitado,
50 tecnológicamente hablando. No tenemos internet, que eso limita mucho y como le dije, se
51 daña un computador de estos, y estos son los buenos ¿no? En informática es una porquería.

52 I1: Sí, los estudiantes nos han comentado que en informática también se traban. Que no es
53 que estén viejos y eso, sino que no funcionan...

54 D: No, no son computadores de hace 10 años, eso no sirve pa' nada. Estos computadores los
55 donaron antes de pandemia, son buenos, pero lo mismo, estamos hablando de una carga de
56 400 estudiantes aquí metidos toda la semana.

57 I1 y 2: ¡Con 10 computadores!

58 D: Con 10 computadores que tengo yo aquí y no es más.

59 I1: Profe, desde su perspectiva, ¿cómo cree que se podría alcanzar una educación rural más
60 diversa, equitativa, igualitaria y, sobre todo, de calidad?

61 D: Pues... desde que nosotros iniciamos con el proceso nuevo y con los docentes nuevos ha
62 habido un cambio bastante generoso. Ehh, yo creo que los docentes que llegaron nuevos han
63 ayudado mucho, han apoyado, porque son gente nueva, tiene nuevas ideas, son profesores
64 bastante dinámicos y han ayudado desde su arista para que el proceso sea mucho más de
65 calidad... Ehh, ¡necesitamos más recursos! Realmente se necesitan recursos, aquí estamos
66 muy limitados, bastante limitados. Desde que yo empecé, esto llegó hace poquito
67 *refiriéndose a los computadores*, no sé cómo esté español, ciencias, creo que ni hay
68 laboratorio, ¡necesitamos recursos! porque no podemos hacer prácticas. O sea, sin recursos
69 es muy complicado.

70 I1: Profe, yo tengo una pregunta sobre eso ya que usted menciona recursos. Ya vimos que,
71 por ejemplo, desde su materia faltan, evidencial y exponencialmente, pero ¿cómo ve usted
72 los recursos desde el resto de asignaturas?

73 D: Desde lo que he escuchado, mis compañeros también están mal. Y es que se nota, porque
74 es que no hay, no hay cómo hacer prácticas. No sé, de literatura, creo que hace poquito
75 compraron unos libros, pero hace falta mucho, o sea la Academia se maneja de manera
76 dinámica. Cuando yo era coordinador, todos los años compramos libros, cada dos años había
77 renovación de computadores y siempre había capacitación para docentes, todos los
78 semestres, yo hacía un diplomado cada semestre porque era obligatorio. O sea, todo eso no
79 lo tenemos, no lo tenemos.

80 I1: Y, ¿a qué cree que se deba esa baja recepción de recursos?

81 D: Creo que mala gestión... Uno, puede ser la mala gestión desde la parte directiva. Y, dos,
82 que cogen plata o los recursos llegan a cuentagotas, entonces aquí me llegaron 3
83 *incomprensible*... Eso es imposible, o sea, no me está ayudando, ni aportando, ni apoyando
84 al estudiantado, porque no lo hay, por lo menos acá, no sé en otros colegios cómo será.

85 I1: Profe, ¿a qué cree que se deba la baja estima que pueden tener algunos estudiantes, padres
86 de familia o incluso docentes por la educación rural?

87 D: ¿La baja estima?

88 I1: Sí, la baja estima, o sea, que no la conciben como algo tan bueno.

89 D: De pronto por lo que se venía trabajando, o sea, hubo un cambio. Desde el 2018 que
90 ingresamos los 6,7,8 docentes nuevos, del nuevo concurso hubo un cambio, porque si había
91 una generación perdida. Yo cuando llegué aquí los chicos de 11 estaban muy mal preparados,
92 yo pienso que, yo le echo la culpa mucho al cuerpo docente de antes. Ellos aportaron, o no
93 aportaron en nada, efectivamente, en cuanto al desarrollo emocional, académico, en todo
94 sentido de los estudiantes. Los chicos estaban muy mal preparados. Muchos de ellos venían

desde sexto, por lo menos, y ya han cambiado, ya tienen una nueva visión diferente. Yo creo que parte mucho de la parte docente. El docente tiene mucho en la formación del estudiante.

I1: Profe, desde su experiencia y eso que nos comentaba de sus cargos anteriores, ¿cuáles cree que son las grandes diferencias entre los estudiantes de COLPAZ y los de otros colegios o instituciones?

D: Yo pienso que vamos por dos vías importantes. Uno son los procesos académicos y profesorales, pero como le digo, aquí hay gente muy buena que viene con buena preparación y está, efectivamente, aportando el punto de vista, pero sí necesitamos, y una diferencia marcada en un colegio privado es que tienen recursos, aquí no tenemos recursos para trabajar. Entonces, yo no puedo darles a ellos una clase más fuerte de robótica o algo, porque no tengo cómo hacerlo, me toca a mí comprar a veces. Preciso estaba hablando con ellos ahorita, me toca ir a comprar sensores y cables, porque después de vacaciones volvamos a trabajar con algo, aquí no hay nada... Que yo no puedo hacer una formación de calidad si no tengo los laboratorios y los implementos necesarios para hacerlo.

I1: Profe, normalmente, cuando hay esa inexistencia de recursos, ¿usted es el que la suple?

D: En este momento yo la estoy supliendo... Por lo menos a mí me tocó formatear todos los equipos, no es mi labor, ya esos equipos ya no aguantan más. Eso, también lo mismo, implementar y traer programas. Esto es un programa que yo hice el año pasado con MINTIC, me regalaron y yo las, doné acá, porque yo pa' qué las quiero. Y.... toca empezar a traer cositas, cables, sensores y todo para que ellos practiquen, porque si no, no hay. Entonces, yo cómo puedo ofrecer y lograr mis objetivos de calidad si no tengo los elementos, sobre todo en mi área en particular. No es deportes, que es un balón o algo, aquí se necesita más.

I1: Profe, en ese orden de ideas, ¿usted considera que las condiciones en las que estudian sus estudiantes son justas o injustas?

D: No, son injustas... Son injustas... Son injustas. Nomás mire el calor que hace acá, aquí deberían tener aire acondicionado, porque los equipos se pueden dañar. Ese ventilador lo traje yo, tengo 3 ventiladores y lo que he podido, o sea uno siempre tiene que suplir muchas cosas... Los marcadores son míos, la tinta es mía. Aquí me dan un marcado para todo el año y eso no sirve. Entonces hay cosas que sí se necesitan.

I1: Entonces, ¿usted cree los recursos condicionan la calidad de la educación de sus estudiantes?

D: Claro, claro que sí, totalmente, toda la vida, eso es innegable.

I1: ¿Y eso hace que la educación rural pueda ser de menor calidad?

D: Es de menor calidad, porque es que yo no puedo trabajar con ellos robótica manual. Entonces reciba usted una clase de robótica manual o en el tablero.

I1: No tiene sentido.

D: ¡No sirve! Entonces, si yo no tengo recursos para hacer una programación, yo trabajo con programación, con la programación de objetos, con programación de dispositivo móviles, ellos no lo pueden hacer, ellos pueden hacer en el papel algo, pero en la vida real no... Entonces, me quedo en el papel y realmente el interés de los estudiantes es ir, tocar, palpar y, de alguna manera, practicar con elementos que hoy en día se trabajan. Y no podemos llevarlo a cabo a la práctica. Esto es mi área, la historia con...y ni eso, yo creo que todas las materias necesitan tecnología. Aquí no tengo ni televisor, no hay, se lo robaron.

I2: Y eso, porque en los demás hay.

D: Entonces, sí es muy limitante. Lo ideal es que fuera un equipo por cada uno, dos máximo, y aquí tengo 3 y hasta 4 y una sola tarjetica para cada uno y eso no, de 3 aprenderá uno... Se hace lo que se puede.

142 I1: Profe, en ese orden de ideas, ¿usted considera que esto favorece o desfavorece el
143 desarrollo integral de sus estudiantes? ya no solo desde su asignatura, sino en general.
144 D: ¡Desfavorece! La visión del estudiante acá es muy, muy limitada, porque no tiene, no
145 podemos darle a él muchas cosas para que él abra su mente. A parte, la limitación económica,
146 porque hay mucha gente que es muy difícil que salga a estudiar. Ellos no ven, de pronto, en
147 el estudio un propósito de vida. Bueno, uno que otro me ha tomado la idea y se ha ido a
148 estudiar a la *incomprensible*. Otros han tomado unas carreras intermedias, como técnicos,
149 como curso de belleza o algo. Entonces, ellos vienen con unos problemas de percepción, de
150 que esto no sirve para nada, de que hacer una carrera profesional, técnica, tecnológica, pues
151 no, no les va a servir para nada. Y a parte el limitante económico que acá es bastante fuerte.
152 Muy complicado...Es muy complicado. Y si no les mostramos a ellos lo que pueden hacer
153 peor todavía, cumplen un requisito y ya... ir a trabajar allá en la carretera... Esa es la realidad.
154 I1: Eso sería todo, profe, de verdad muchísimas gracias por su colaboración.
155 I2: Gracias profe.
156 D: No, que les sirva... Chao.